Inquérito

sobre o processo de classificação dos alunos do ensino secundário no 1º período letivo de 2020/2021

Inquérito dirigido aos alunos do ensino secundário (cursos científico-humanísticos e cursos profissionais) da Escola Secundária Alberto Sampaio

EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA

Março de 2021

INTRODUÇÃO

O presente inquérito procurou recolher informação pertinente relacionada com a percepção, por parte dos alunos, sobre o processo de classificação das diferentes disciplinas curriculares do ensino secundário, regular e profissional.

Tendo por base a preocupação, sentida pelos docentes e pelas estruturas pedagógicas do Agrupamento, sobre a forma como os alunos entendem, refletem e questionam a sua própria classificação, no final de cada período letivo, procurou-se estabelecer um instrumento de trabalho que permitisse:

1. Recolher dados sobre práticas de informação e esclarecimento acerca do processo de classificação dos alunos no ensino secundário;
2. Recolher dados sobre o nível de percepção, por parte dos alunos do ensino secundário, do processo de classificação do seu trabalho escolar;
3. Criar uma oportunidade para a reflexão, por parte de docentes e discentes, sobre o processo de classificação dos alunos;
4. Incentivar a capacidade e a disponibilidade para melhorar e aperfeiçoar a comunicação e o envolvimento de professores e alunos nas práticas de classificação e avaliação.

Através de um questionário elaborado através da ferramenta *Google Formulários*, enviado por correio eletrónico para todos os alunos do ensino secundário (ensino regular e ensino profissional), no final do 2º período letivo, colocaram-se as seguintes perguntas:

1. No início do ano letivo, os teus professores explicaram os critérios que seriam aplicados para a atribuição da classificação no final do período?
2. No final do primeiro período letivo, tiveste uma aula (nas diferentes disciplinas) para conversar sobre as classificações que os teus professores iriam propor ao conselho de turma?
3. Conseguiste perceber os critérios de classificação, para o final do primeiro período, propostos pelos teus professores?
4. Consideras que as classificações atribuídas no final do primeiro período estão de acordo com aquilo que estavas à espera, tendo em conta o teu trabalho?

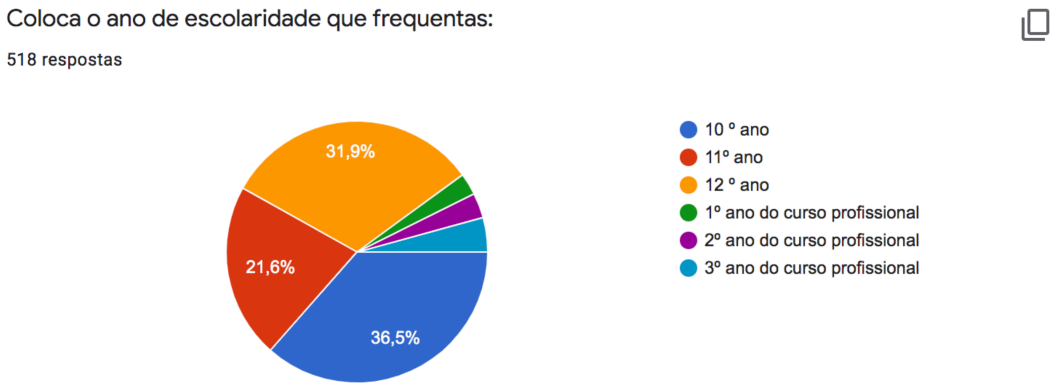
RESULTADOS

O questionário esteve disponível, para preenchimento, durante aproximadamente uma semana: o envio (por correio eletrónico) foi feito durante a última semana de atividades letivas do 2º período e foi encerrada a possibilidade de resposta durante a primeira semana de aulas do 3º período letivo.

Responderam ao inquérito 518 (quinhentos e dezoito) alunos, correspondendo a 51% do universo de alunos a frequentar o ensino secundário.

A esmagadora maioria das respostas (90 %) tiveram origem nos alunos do ensino secundário dos cursos científico-humanísticos.

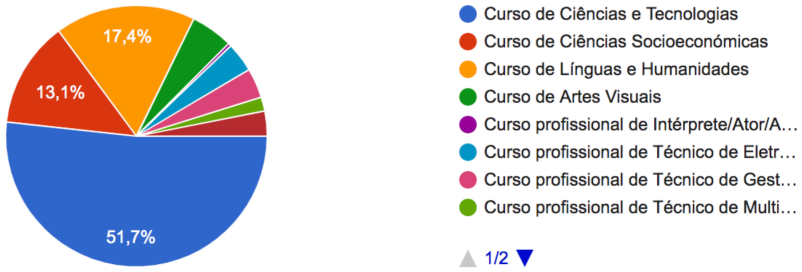
Nas respostas fornecidas pelos alunos dos cursos científico-humanísticos do ensino secundário, verificou-se uma menor participação por parte dos alunos do 11º ano de escolaridade.



10º ano	36,5 %	189 respostas
11º ano	21,6 %	112
12º ano	31,9 %	165
1º ano profissional	2,7 %	14
2º ano profissional	3,1 %	16
3º ano profissional	4,2 %	22

Indica a área de estudos que frequentas:

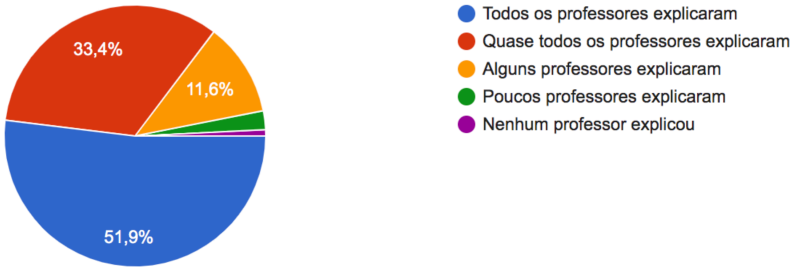
518 respostas



Curso de ciências e tecnologias	51,7 %	268 respostas
Curso de ciências socioeconómicas	13,1 %	68
Curso de línguas e humanidades	17,4 %	90
Curso de artes visuais	5,2 %	27
Curso profissional de intérprete/ator/atriz	0,4 %	2
Curso profissional de técnico de eletrónica, automação e computadores – Robótica	3,7 %	19
Curso profissional de técnico de gestão e programação de sistemas informáticos	3,7 %	19
Curso profissional de técnico de multimédia	1,7 %	9
Curso profissional de técnico de secretariado	3,1 %	16
Curso profissional de técnico de turismo	0,0 %	0

No início do ano letivo, os teus professores explicaram os critérios que seriam aplicados para a atribuição da classificação no final do período?

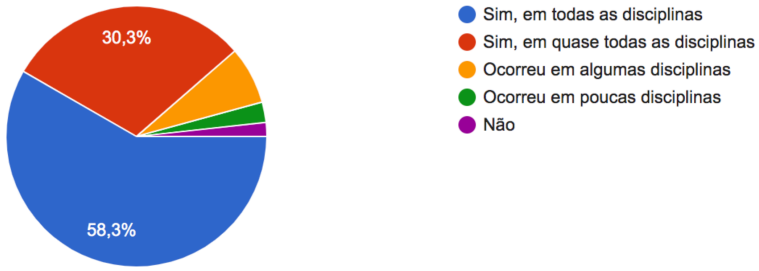
518 respostas



Todos os professores explicaram	51,9 %	269 respostas
Quase todos os professores explicaram	33,4 %	173
Alguns professores explicaram	11,6 %	60
Poucos professores explicaram	2,3 %	12
Nenhum professor explicou	0,8 %	4

No final do primeiro período letivo, tiveste uma aula (nas diferentes disciplinas) para conversar sobre as classificações que os teus professores iriam propor ao conselho de turma?

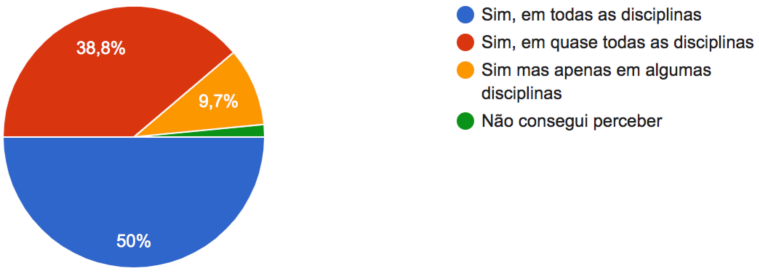
518 respostas



Sim, em todas as disciplinas	58,3 %	302 respostas
Sim, em quase todas as disciplinas	30,3 %	157
Ocorreu em algumas disciplinas	7,1 %	37
Ocorreu em poucas disciplinas	2,5 %	13
Não	1,7 %	9

Conseguiste perceber os critérios de classificação, para o final do primeiro período, propostos pelos teus professores?

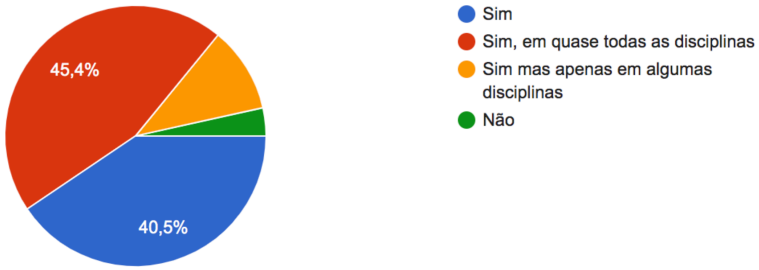
518 respostas



Sim, em todas as disciplinas	50,0 %	259 respostas
Sim, em quase todas as disciplinas	38,8 %	201
Sim mas apenas em algumas disciplinas	9,7 %	50
Não consegui perceber	1,5 %	8

Consideras que as classificações atribuídas no final do primeiro período estão de acordo com aquilo que estavas à espera, tendo em conta o teu trabalho?

518 respostas



Sim	40,5 %	210 respostas
Sim, em quase todas as disciplinas	45,4 %	235
Sim mas apenas em algumas disciplinas	10,6 %	55
Não	3,5 %	18

CONCLUSÕES

- Parece haver, da parte do corpo docente, uma prática consistente de comunicação e partilha de informação quanto ao processo de classificação dos alunos (**85%** responderam que todos / quase todos os professores explicaram os critérios no início do ano letivo; **88,6%** responderam que todos / quase todos os professssores explicaram e/ou conversaram sobre as classificações no final do primeiro período letivo e **88,8%** responderam que perceberam as classificações propostas por todos / quase todos os professores). Contudo, existe ainda a percepção que é possível aperfeiçoar e melhorar pois existe margem para colocar as respostas dos alunos em percentagens mais elevadas;
- Será necessário perceber melhor, e construir instrumentos que possam aferir com maior rigor, se a relação entre trabalho produzido/aprendizagens realizadas com a classificação de final de período/ano letivo é corretamente compreendida por parte dos alunos. É da maior importância saber se existe algo a melhorar na questão do aluno conseguir ter a devida e necessária consciência que a classificação registada na pauta de avaliação corresponde ao trabalho escolar que produziu e às aprendizagens adquiridas e/ou se existe algo a melhorar na forma como os docentes processam a classificação no sentido de tornar mais nítida a transparente a relação que deve existir entre o trabalho do aluno e a classificação na pauta de avaliação.